**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 1 „ALE TO CIEKAWE, klasa 1”**

Ocenianie bieżące będzie przybierać różne formy, które bardziej szczegółowo zawarte są w statucie szkoły. Najczęściej jest to ocena słowna. Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej według ustalonych wcześniej kryteriów. Nie każde zadanie musi podlegać ocenie nauczyciela. Ocenianiu bieżącemu podlega również zaangażowanie uczniów, ich aktywność, pomoc koleżeńska oraz podejmowanie wysiłku w dążeniu do wykonania nawet trudnego zadania.

 Sprawdziany – pisane samodzielnie przez dzieci .

Jasne kryteria oceniania pozwalają także ocenić opanowanie poszczególnych umiejętności. Nie wszystko i nie zawsze oceniamy. Stosowana będzie trójstopniowa skala oceniania (umiejętność opanowana/częściowo opanowana/nieopanowana).

Ocenianie śródroczne i roczne – zgodnie z przepisami prawa oświatowego odbywa się w formie opisowej.

I. Edukacja polonistyczna Osiągnięcia w zakresie słuchania Uczeń/Uczennica:

● słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie

● wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji

● słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje

● słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się Osiągnięcia w zakresie mówienia Uczeń/Uczennica:

● zadaje pytania do zdań oznajmujących

● wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań

● podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków

● układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe

● układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy

● wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie

● podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych Osiągnięcia w zakresie czytania Uczeń/Uczennica:

● czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu

● czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań

● czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane

● ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach

● wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat Osiągnięcia w zakresie pisania Uczeń/Uczennica: ● pisze litery po śladzie i samodzielnie

● poprawnie łączy litery w wyrazach

● układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej

● przepisuje wyrazy i krótkie zdania

● podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami

● pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem

● dba o estetykę zeszytu

● uzupełnia luki w zdaniach

● układa odpowiedzi na pytania w formie zdań

● zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych

● pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów

● pisze wielką literę na początku zdań

● zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach

● rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o

● kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem

● dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek

● stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m

● pisze wszystkie litery polskiego alfabetu

● porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór

● zapisuje liczebniki główne do 10

● stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt

● układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej

 Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego Uczeń/Uczennica:

● wyodrębnia zdania w mowie i w tekście

● określa liczbę zdań w tekście

● określa liczbę wyrazów w zdaniach

● dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery

● wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski

● wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem,

● wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy,

● wskazuje wyrazy oznaczające czynności,

● tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników,

● podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów,

● tworzy wyrazy podobne znaczeniowo,

● tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego,

● układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,

● układa zdania z podanymi wyrazami,

● kończy rozpoczęte zdania,

● wskazuje rymy w wierszu,

● dobiera rymy do wyrazów

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia Uczeń/Uczennica:

● podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów

● rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki II. Edukacja matematyczna Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych Uczeń/Uczennica:

 ● stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej

● określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora

 ● określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu

● porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności Uczeń/Uczennica: ● liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100

● odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100

● wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym

● posługuje się liczbą porządkową

● porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki:

 Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

 Uczeń/Uczennica:

● rozumie istotę dodawania i odejmowania

 ● dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki

● rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.

● dodaje i odejmuje pełne dziesiątki

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

 Uczeń/Uczennica:

● analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią

● zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów

● odczytuje proste diagramy

● podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku

● układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych Uczeń/Uczennica:

● rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt

● kreśli odcinki za pomocą linijki

● składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie

● odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint) ● obrysowuje kształty figur geometrycznych

 ● rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej

● mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów ● dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa)

 ● tworzy układy symetryczne z różnych materiałów

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji Uczeń/Uczennica:

 ● klasyfikuje obiekty według podanej cechy

 ● dostrzega rytm w otoczeniu

● dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części

● rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł

● wskazuje produkty droższe/tańsze

● przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta

● wykonuje obliczenia pieniężne

● odczytuje pełne godziny na zegarze

● wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu

● zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII

 ● zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend

● odczytuje i zapisuje datę

 ● odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych

 ● szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru

● szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania

 ● szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej

 ● samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę

● używa określeń: kilogram, litr, pół litra

● dokonuje prostych obliczeń wagowych, zna różne rodzaje wag i odważniki

III. Edukacja społeczna Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego Uczeń/Uczennica: ● zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy

 ● uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach

● zna i respektuje normy obowiązujące w szkole

● określa relacje w rodzinie

 ● zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce

● opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy

● wie, że dzieci mają swoje prawa ● wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki

● rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być

 ● używa zwrotów grzecznościowych

● przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności

● ocenia postępowanie swoje i innych

● wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi

● potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność

● podaje imię, nazwisko i adres

● wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu

● opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania

● rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega

● uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły

● zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisankę wielkanocną

● rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu

● współpracuje w parze

 Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym Uczeń/Uczennica:

● opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego

● zna barwy narodowe

● zna jedną zwrotkę hymnu narodowego

● wie, kto nosi mundur

● wymienia polskie święta narodowe

 ● zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu

● wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski

 IV. Edukacja przyrodnicza Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego Uczeń/Uczennica:

● rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce

● rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu

● zna budowę owocu

● zna zwierzęta hodowlane i domowe

● opisuje wybrane zwierzę

● wymienia zwiastuny wiosny

● opisuje cykl rozwojowy żaby

● zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk)

● rozumie znaczenie wody w środowisku

● wie, czego roślina potrzebuje do życia

● rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne

● nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty

● przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota

● opowiada o życiu pszczół w ulu

● wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy)

● wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny

● wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka

● zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków

● zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci

● rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

 ● przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk

● zna numery alarmowe

● wie, w jaki sposób wezwać pomoc

● zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi

● zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa

● wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym

● nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka

● wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych

● wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się

 ● dobiera ubrania stosownie do pogody

● prowadzi obrazkowy kalendarz pogody

● charakteryzuje pogodę typową dla pory roku

● odczytuje informacje z map pogody

● rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym

● zna podstawowe znaki drogowe

● zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji

● rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole, zna drogę ewakuacyjną w szkole

 ● zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych

● wie, jak się zachować podczas burzy

● sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym

● zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu

 Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej Uczeń/Uczennica:

 ● nazywa region, w którym znajduje się jeog/jej miejscowość

 ● nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)

 ● określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim

● wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie

● wymienia obecną i dawne stolice Polski ● wymienia kilka zabytków Warszawy

● przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani

● określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza) ● rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

● rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku

● przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym ● wymienia wybrane planety Układu Słonecznego

V. Edukacja plastyczna Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń Uczeń/Uczennica:

 ● nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej Uczeń/Uczennica:

 ● wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji

● wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem

● wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki) ● wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat

 Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych Uczeń/Uczennica:

● rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)

● rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret)

● wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu

VI. Edukacja techniczna Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy Uczeń/Uczennica:

● utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie

 ● rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)

● w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem

VII. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania Uczeń/Uczennica:

● wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty)

● łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka

● stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę)

● składa i nacina papier; korzysta z szablonów

● wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem

● wykonuje proste formy przestrzenne

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych Uczeń/Uczennica:

● zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.)

VIII. Edukacja muzyczna Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki Uczeń/Uczennica:

● słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje

● reaguje na sygnały muzyczne w zabawie

● rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne

● rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas)

● odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu

● aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

 Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej Uczeń/Uczennica:

● naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby

● śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la

● wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa)

● w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki

● śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły

 Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec Uczeń/Uczennica:

● porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych

● tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek

 Gra na instrumentach muzycznych Uczeń/Uczennica:

 ● gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesyn, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne

● akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne

● gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym

 Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku Uczeń/Uczennica:

● dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut

● posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1)

● zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną

● rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

IX. Wychowanie fizyczne Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia Uczeń/Uczennica:

● utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie

● dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu

● wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia

● ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń

● uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych Uczeń/Uczennica:

● przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty)

● pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne

● biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg

● skacze jednonóż i obunóż

● skacze w dal

● skacze przez skakankę

● rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu

● wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą

● rzuca małymi przyborami na odległość i do celu

● wykonuje skłony, skrętoskłony

● wykonuje przetoczenie, czołganie

● wykonuje podciąganie

● wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu

● wspina się

● wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich

● wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego

● wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

 Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych Uczeń/Uczennica:

● uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek