|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Okres I | | | | | |
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie pojedyncze słowa (np. *Apfel, Fußball*). | Rozumie proste pytania w sklepie/restauracji (*Was kostet das?*). | Rozumie krótkie dialogi o zakupach, jedzeniu, hobby. | Rozumie dłuższe wypowiedzi o sporcie, posiłkach, czasie wolnym. | Rozumie autentyczne nagrania (np. reklama, fragment audycji radiowej) i wychwytuje szczegóły. |
| Czytanie | Rozpoznaje pojedyncze słowa (np. nazwy potraw). | Rozumie krótkie menu lub ogłoszenie sportowe. | Rozumie teksty użytkowe (przepisy, program imprezy). | Rozumie dłuższe opisy wydarzeń sportowych, artykuły o zdrowym odżywianiu. | Analizuje teksty autentyczne (artykuły, fragment strony internetowej) i interpretuje informacje. |
| Mówienie | Używa pojedynczych słów (*Pizza, Cola, Tennis*). | Potrafi zamówić jedzenie w prosty sposób (*Ich möchte eine Cola*). | Opowiada krótko o swoich zainteresowaniach i ulubionych potrawach. | Opowiada płynnie o hobby, czasie wolnym i diecie. | Wypowiada się swobodnie i szczegółowo, porównuje zwyczaje żywieniowe, uzasadnia swoje wybory. |
| Gramatyka | Zna pojedyncze formy czasowników modalnych (*mögen*). | Tworzy proste zdania z *mögen, möchten*. | Stosuje poprawnie tryb rozkazujący (*Iss! Trink!*). | Używa konstrukcji z czasownikami rozdzielnie złożonymi (*aufstehen, einkaufen*). | Posługuje się poprawnie różnymi strukturami (szyk przestawny, zdania z „weil”, „dass”). |
| Słownictwo | Zna podstawowe nazwy potraw i hobby. | Zna zwroty używane w sklepie i restauracji. | Posługuje się słownictwem związanym ze sportem, czasem wolnym, zdrowym odżywianiem. | Używa bogatego słownictwa w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | Poszerza słownictwo o zwroty idiomatyczne i frazy, stosuje je w kontekście. |
| Kultura i świadomość językowa | Zna nazwy popularnych potraw niemieckich. | Wie, że w Niemczech popularne są np. *Bratwurst, Brezel*. | Zna typowe sporty i zwyczaje żywieniowe w krajach DACH. | Potrafi je porównać z polskimi realiami. | Opowiada świadomie o różnicach kulturowych i ich znaczeniu dla codziennego życia. |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisze pojedyncze słowa (np. nazwy jedzenia). | Tworzy krótkie zdania (*Ich esse gern Pizza*). | Pisze prosty opis ulubionego hobby lub potrawy. | Redaguje spójny tekst (np. e-mail z opisem dnia wolnego, listę zakupów). | Pisze dłuższe wypowiedzi (np. artykuł do gazetki szkolnej o zdrowym stylu życia). |

**Wymagania edukacyjna na poszczególne oceny w klasyfikacji śródrocznej i rocznej z j. niemieckiego w klasie 8  
Podręcznik „Maximal 2” Nauczyciel: Anna Migacz**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Okres II | | | | | |
| Rozumienie ze słuchu | Rozpoznaje słowa o podróży (*Zug, Auto, Ferien*). | Rozumie proste pytania o kierunek, miejsce (*Wo ist…?*). | Rozumie krótkie dialogi na dworcu, w podróży. | Rozumie dłuższe wypowiedzi o zdrowiu, podróżach, mediach. | Rozumie autentyczne nagrania (np. fragment filmu, wywiad) i analizuje treść. |
| Czytanie | Rozpoznaje pojedyncze słowa w ogłoszeniu podróżnym. | Rozumie prosty rozkład jazdy lub bilet. | Rozumie krótkie artykuły o zdrowiu, podróżach, internecie. | Rozumie dłuższe teksty narracyjne (relacja z wakacji, opis choroby). | Analizuje i interpretuje autentyczne teksty (np. wpis na blogu podróżniczym). |
| Mówienie | Używa pojedynczych słów (*Zug, Arzt, Internet*). | Potrafi spytać o drogę, bilet, lekarza. | Opowiada krótko o wakacjach, podróży, zdrowiu. | Opowiada szczegółowo o swoich doświadczeniach podróżnych i korzystaniu z mediów. | Prezentuje płynnie dłuższe wypowiedzi, wyraża opinie, argumentuje. |
| Gramatyka | Zna pojedyncze słowa w czasie przeszłym (*war, hatte*). | Tworzy proste zdania w czasie przeszłym (*Ich war in Berlin*). | Stosuje poprawnie Perfekt czasowników regularnych. | Używa Perfekt czasowników nieregularnych, przyimków z celownikiem. | Posługuje się różnymi czasami i strukturami (Perfekt, Präteritum wybranych czasowników, zdania złożone z „obwohl”). |
| Słownictwo | Zna podstawowe słowa związane z podróżą, zdrowiem. | Zna zwroty przydatne w podróży i u lekarza. | Posługuje się słownictwem z zakresu zdrowia, wakacji, mediów. | Używa bogatego słownictwa, opisuje sytuacje szczegółowo. | Stosuje szerokie słownictwo (np. zwroty idiomatyczne), używa go twórczo. |
| Kultura i świadomość językowa | Zna nazwy kilku niemieckich miast. | Wie, że w Niemczech popularne są wakacje nad Morzem Północnym lub Alpami. | Zna podstawowe informacje o systemie transportu w krajach DACH. | Potrafi porównać zwyczaje podróżowania i spędzania wakacji. | Omawia różnice kulturowe i ich znaczenie (np. rola transportu publicznego). |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisze pojedyncze słowa (np. *Berlin, Zug*). | Tworzy proste zdania o wakacjach (*Ich war in den Ferien in …*). | Pisze krótką notatkę o podróży lub wizycie u lekarza. | Redaguje dłuższy opis wakacji, e-mail do kolegi o podróży. | Tworzy dłuższy tekst narracyjny (np. relacja z wyjazdu, artykuł o zdrowiu i mediach). |