|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Okres I | | | | | |
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie pojedyncze słowa (np. *Hallo, Tschüss*). | Rozumie proste pytania o imię, wiek (*Wie heißt du? Wie alt bist du?*). | Rozumie krótkie dialogi przedstawiające się i pytania o narodowość (*Woher kommst du?*). | Rozumie dłuższe dialogi i potrafi wychwycić szczegóły (np. informacje z wizytówki, profilu w internecie). | Rozumie autentyczne materiały (np. nagrania z życia codziennego) i szczegółowe informacje. |
| Czytanie | Rozpoznaje słowa w krótkim tekście (np. imię, liczby). | Rozumie proste notatki i podpisy (np. na profilu ucznia). | Czyta i rozumie krótkie teksty dialogowe o przedstawianiu się. | Rozumie dłuższe teksty (np. e-mail od kolegi z Niemiec). | Analizuje i interpretuje teksty autentyczne (np. fragment strony internetowej). |
| Mówienie | Odpowiada pojedynczymi słowami (*Anna, 13, Polen*). | Podaje podstawowe dane o sobie (*Ich heiße…, Ich wohne in…*). | Prowadzi prosty dialog: przedstawia się, pyta o kolegę. | Opowiada o sobie w kilku zdaniach, opisuje kolegę (imię, wiek, miejsce zamieszkania). | Buduje płynne, dłuższe wypowiedzi (np. prezentacja „Das bin ich”). |
| Gramatyka | Używa pojedynczych form czasownika *sein, haben*. | Buduje proste zdania twierdzące i pytające w czasie teraźniejszym. | Stosuje poprawnie odmianę czasowników regularnych i niektórych nieregularnych. | Zna i stosuje formy liczby mnogiej rzeczowników, zaimki osobowe i dzierżawcze. | Używa różnych struktur: czasowniki modalne (*können*), szyk przestawny. |
| Słownictwo | Zna podstawowe zwroty powitalne i liczebniki 1–20. | Zna słownictwo dotyczące danych osobowych (imię, wiek, adres). | Zna słowa dotyczące narodowości, języków, członków rodziny. | Używa aktywnie słownictwa związanego z hobby, zainteresowaniami (*Fußball spielen, Musik hören*). | Poszerza słownictwo (np. zwroty idiomatyczne), używa go w różnych kontekstach. |
| Kultura i świadomość językowa | Zna powitania w języku niemieckim. | Rozróżnia formy „du” i „Sie”. | Zna podstawowe informacje o krajach DACH. | Stosuje odpowiednie zwroty w różnych sytuacjach (np. formalnych). | Potrafi porównać różnice kulturowe między Polską a krajami DACH. |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisze pojedyncze słowa (imię, liczby). | Pisze prostą notatkę (np. *Ich heiße Anna. Ich bin 13*). | Tworzy krótki tekst o sobie (3–4 zdania). | Redaguje spójny tekst: np. opis kolegi, prosty e-mail. | Tworzy dłuższy opis (np. „Das bin ich und meine Hobbys”) bez błędów. |

**Wymagania edukacyjna na poszczególne oceny w klasyfikacji śródrocznej i rocznej z j. niemieckiego w klasie 7   
Podręcznik „Maximal 1” Nauczyciel: Anna Migacz**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Okres II | | | | | |
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie pojedyncze słowa z tematów rodzina/szkoła. | Rozumie proste zdania o rodzinie i lekcjach. | Rozumie krótkie dialogi o planie lekcji, zajęciach. | Rozumie dłuższe wypowiedzi o dniu w szkole i w domu. | Rozumie szczegóły w autentycznych dialogach (np. ogłoszenie szkolne). |
| Czytanie | Rozpoznaje słowa w tekście (np. *Mutter, Lehrer, Mathematik*). | Czyta krótkie dialogi o rodzinie i szkole. | Rozumie proste teksty użytkowe (np. plan lekcji). | Rozumie dłuższe opisy rodziny, dnia szkolnego. | Analizuje i interpretuje dłuższe teksty (np. artykuł o szkole w Niemczech). |
| Mówienie | Podaje pojedyncze słowa (np. *Bruder, Deutsch*). | Potrafi nazwać członków rodziny, przedmioty szkolne. | Opisuje swoją rodzinę prostymi zdaniami. | Opowiada o planie dnia i zajęciach szkolnych. | Opowiada płynnie o swojej rodzinie, szkole i czasie wolnym, porównuje z innymi. |
| Gramatyka | Zna pojedyncze formy liczby mnogiej rzeczowników. | Używa prostych zdań o rodzinie i szkole. | Stosuje odmianę rzeczowników, rodzajniki określone i nieokreślone. | Zna i stosuje przyimki miejsca (*in, auf, neben*). | Używa różnych struktur: czasowniki modalne, pytania szczegółowe, szyk zdania z okolicznikiem. |
| Słownictwo | Zna podstawowe słowa o rodzinie i szkole. | Zna nazwy członków rodziny i kilku przedmiotów szkolnych. | Zna szersze słownictwo: cechy charakteru, przybory szkolne. | Używa bogatego słownictwa o szkole, hobby, codziennych czynnościach. | Używa zróżnicowanego słownictwa w różnych kontekstach (np. opis dnia, zainteresowań, ulubionych zajęć). |
| Kultura i świadomość językowa | Zna nazwy podstawowych świąt w Niemczech. | Wie, jak wygląda dzień w niemieckiej szkole. | Rozumie różnice między polskim a niemieckim systemem szkolnym. | Opowiada o zwyczajach w rodzinie w Niemczech i Polsce. | Potrafi porównać i omówić różnice kulturowe (np. szkoła, święta, życie rodzinne). |
| Tworzenie wypowiedzi | Pisze pojedyncze słowa (np. nazwy członków rodziny). | Pisze proste zdania o rodzinie (*Meine Mutter heißt Anna*). | Tworzy krótki opis rodziny, szkoły. | Redaguje spójny opis dnia, prosty e-mail do kolegi z Niemiec. | Pisze dłuższy tekst: np. opis rodziny, szkoły, planu dnia – poprawny i logiczny. |