**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka niemieckiego w klasach VII-VIII
Szkoła Podstawowa w Królowej Polskiej**

**Nauczyciel : Anna Migacz**

**I. Postanowienia ogólne**

1. Zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:
* wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. niemieckiego
* sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
* warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej,
1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych, podawane bezpośrednio po jej ustaleniu.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/opiekunom prawnym w szkole. Prace są przechowywane do końca roku szkolnego tj. 31 sierpnia.
4. Szczegółowe warunki i sposób oceniania określa Statut Szkoły.

**II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**

Ocenie podlegają: sprawdziany, testy, kartkówki, prezentacje, projekty, odpowiedzi ustne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

**1. Prace klasowe (sprawdziany)** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

• Pracę klasową planuje się na zakończenie określonej partii materiału. Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

• Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Pracę klasową może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia.

• Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne ze statutem szkoły.

**2. Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

• Nauczyciel informuje uczniów o terminie kartkówki z trzech ostatnich lekcji.

**3. Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

* rozumienie tematu
* zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
* płynność wypowiedzi,
* stosowanie bogatego słownictw

Uczeń może raz w danym okresie zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.

**4. Praca ucznia na lekcji** może być oceniana, zależnie od ich charakteru, za pomocą skali ocen. Są to:

* ćwiczenia praktyczne;
* prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień;
* systematyczność oraz jakość pracy;
* współpraca w grupie;

Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę: wartość merytoryczną, stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia, dokładność wykonania polecenia, staranność i estetykę.

**5. Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla uczniów np. prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, umiejętność prezentacji, jej oryginalność i pomysłowość.

Prace podejmowane z własnej inicjatywy na przykład: referaty, prezentacje, plansze poglądowe.

**6. Szczególne osiągnięcia:** zaudział w konkursach przedmiotowych uczeń może otrzymać ocenę 5, za miejsca na podium 6.

**7. Kryteria ocen: ocenę z prac pisemnych ustala się według następujących kryteriów procentowych w przeliczeniu na punkty:**

|  |  |
| --- | --- |
| **0 % -30 %** | **Niedostateczny** |
| **31% - 50%** | **Dopuszczający** |
| **51% - 74%** | **Dostateczny** |
| **75% - 90%** | **Dobry** |
| **91% - 97%** | **Bardzo dobry** |
| **98% - 100%** | **Celujący** |

**III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Sprawdziany teoretyczne są obowiązkowe.
2. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy wszystkich ocen w **terminie do dwóch tygodni** od ustalenia oceny. Termin ten może ulec zmianie po konsultacji z nauczycielem.
3. Poprawioną wyższą ocenę wpisuje się do dziennika elektronicznego.
4. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z bieżącej pracy bezpośrednio po jej ustaleniu.
5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, wynikające np. z dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą lub innymi zdarzeniami losowymi w terminie **do dwóch tygodni** po powrocie
do szkoły

**IV. Zasady ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.**

1. Ocenę śródroczną i roczną ustala nauczyciel po rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego w szkole programu nauczania z j. niemieckiego, opierając się na ocenach bieżących, które uczeń uzyskał w okresie nauki.
2. Wszystkie formy aktywności ucznia są oceniane.
3. Ocenę roczną ustala się na podstawie oceny półrocznej i ocen bieżących.
4. Zagrożeniu oceną niedostateczną informuje się ucznia i jego rodziców pisemnie za pośrednictwem wychowawcy dwa tygodnie przed klasyfikacją.
5. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

**V. Warunki i tryb uzyskiwania  wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Uczeń lub jego rodzic może skorzystać z możliwości ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną z j. niemieckiego po zapoznaniu się z oceną przewidywaną.
2. Zgłoszenie może być ustne lub pisemne bezpośrednio do nauczyciela w ciągu 3 dni od uzyskania oceny przewidywanej.
3. Warunkami ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych są:

- brak wystarczającej liczby ocen bieżących spowodowany nieobecnościami ucznia na danych zajęciach, przy czym nieobecności muszą być usprawiedliwione; - otrzymana ocena śródroczna jest taka sama lub o stopień wyższa lub niższa niż ocena, o którą uczeń się ubiega; - w całym roku szkolnym uczeń uzyskał co najmniej połowę ocen takich samych lub wyższych, jak ocena, o którą się ubiega. - wykonał wszystkie zadania (w tym pisał sprawdziany i kartkówki), jeżeli nie to czy w terminie zgłosił się do uzupełniania braków; - poprawiał oceny bieżące w wyznaczonym terminie.

1. Jeżeli uczeń spełnił wszystkie wymogi nauczyciel przygotowuje mu zestaw zadań sprawdzających jego wiedzę i umiejętności wykorzystania jej w praktyce.
2. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy zestaw zadań został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
3. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w ust. 3  prośba ucznia zostaje odrzucona,  nauczyciel podaje uczniowi lub jego rodzicowi przyczynę jej odrzucenia.
4. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

**VI. Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (czy indywidualnego) są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni opracowanych indywidualnie dla każdego ucznia.

**Uczniowie z dysleksją** oceniani są zgodnie z zaleceniami ogólnymi. Typowe błędy dyslektyczne (przestawianie liter, mylenie wielkiej i małej litery, pomijanie liter, znaków interpunkcyjnych itp. ) nie są brane pod uwagę w pracach i wypowiedziach. W zadaniach, gdzie ocenianiu podlega pisownia wyrazów, nie uwzględnia się błędów pojawiających się sporadycznie lub w powtórzeniach wyrazów już raz dobrze napisanych.
W odpowiedziach ustnych stosuje się naprowadzenia, możliwość kilkakrotnego powtórzenia. Ocenianie uczniów
z zaleceniami o dostosowaniu wymagań do możliwości przebiega indywidualnie w zależności od potrzeb. Uczniom takim stwarza się możliwość zaliczania mniejszych partii materiału jeśli jest to konieczne. Istnieje możliwość zaliczania działów programowych w formie arkuszy skonstruowanych na potrzeby ucznia słabego. Wobec wypowiedzi pisemnych i ustnych stosuje się (w razie potrzeby) zaniżone kryteria oceny. Możliwe jest również wydłużenie czasu pracy ucznia, jeśli zgłasza on taką potrzebę.