WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASIE 5 W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

**Semestr 1**

 Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy, wymienia elementy mapy i zna ich rodzaje
* wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna, odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* odczytuje informacje z planu miasta
* wyjaśnia znaczenie terminu krajobraz
* wymienia składniki krajobrazu i elementy krajobrazu najbliższej okolicy
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie
* wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie, Pojezierze Mazurskie, Nizinę Mazowiecką, Warszawę, Wyżynę śląską, Wyżynę Lubelską, Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie
* wymienia elementy krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego, większe miasta, po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia
* wymienia elementy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego, odczytuje z mapy największe jeziora
* wskazuje na mapie największe miasta i rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką, podaje nazwę parku narodowego w okolicach Warszawy, określa położenie Warszawy na mapie Polski, wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy
* wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej, wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej, podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej, podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180 o , półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, oraz:

* odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie, stosuje legendę mapy do odczytania informacji, odczytuje skalę mapy, rozróżnia rodzaje skali
* oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy, odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
* wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
* podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
* określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
* przedstawia na podstawie ilustracji główne cechy krajobrazu nadmorskiego, krajobrazu Pojezierza Mazurskiego, Niziny Mazowieckiej, krajobrazu wielkomiejskiego, krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej, krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej, krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, krajobrazu wysokogórskiego
* wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego, Niziny Mazowieckiej i Tatr
* wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr i omawia cechy pogody w górach
* wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna, wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną, oraz:

* rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
* rysuje podziałkę liniową
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową
* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
* charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
* opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz i przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
* omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych i charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
* podaje przyczyny odkryć geograficznych
* wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo
* opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, oraz:

* dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
* przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową
* oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczb i za pomocą podziałki liniowej
* oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej
* rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
* rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* omawia zastosowanie map cyfrowych
* podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta
* dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania
* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach 11. wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie, wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne, wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim
* charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej, opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy
* omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
* opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej i opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
* przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich oraz opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr
* określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, oraz:

* posługuje się planem miasta w terenie
* podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści
* analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski
* czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego
* projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
* proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy, prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły.
* przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy
* analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju wybranej krainy geograficznej
* planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie
* przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka
* przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd
* wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
* oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach
* przedstawia znaczenie odkryć geograficznych

**II Semestr**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* wyjaśnia znaczenie terminu pogoda i klimat, wymienia składniki pogody
* wymienia na podstawie mapy tematycznej i wskazuje na mapie strefy klimatyczne Ziemi i strefy krajobrazowe Ziemi
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji, rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* wyjaśnia znaczenie terminów: sawanna, step i pokazuje je na mapie, wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
* wyjaśnia znaczenie terminu pustynia, wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych, rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
* wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich, wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym, rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej, wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina, wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry, rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
* wskazuje na mapie Himalaje, wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt
* Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, oraz:
* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem, odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
* omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych, strefy lasów liściastych i mieszanych, sawann, stepów, klimatu śródziemnomorskiego, tajgi i tundry
* omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: preria, pampa
* opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach i opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną, oraz:

* wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza oraz obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów
* porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych i przedstawia na podstawie ilustracji ich układ na półkuli północnej
* charakteryzuje na podstawie ilustracji warstwy wilgotnego lasu równikowego, sawann i stepów, krajobrazu śródziemnomorskiego oraz tajgi i tundry a także piętra roślinne w Himalajach
* omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych oraz omawia rzeźbę terenu pustyń gorących

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, oraz:

* oblicza średnią roczną temperaturę powietrza oraz różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku, oblicza roczną sumę opadów
* prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych, w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych, w strefie śródziemnomorskiej, stref tajgi i tundry
* porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
* analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, oraz:

* przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
* omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
* porównuje krajobrazy Ziemi pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
* opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej
* porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

*Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:*

 1. Wypowiedzi pisemne: a) prace klasowe ( sprawdziany ) podsumowujące poszczególne działy − (zapowiedziane – co najmniej 1 tydzień wcześniej),

b) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych − (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą),

 2. Wypowiedzi ustne: a) dłuższa wypowiedź z aktualnie realizowanego materiału obejmującego maksymalnie trzy ostatnie jednostki tematyczne, a w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu), 3. wkład pracy na lekcji (samodzielna praca na lekcji, praca w grupie, aktywność na lekcji, analiza wykresów, tabel z danymi statystycznymi, rysunków, wyciąganie wniosków, itp.),

4. prace dodatkowe (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki itp.),

5. prace długoterminowe (opracowanie projektu),

*IV. Prace pisemne ocenia się wg następującej skali:*

99 − 100% – celujący

90 − 98%–– bardzo dobry

75 − 89% – dobry

50 − 74% – dostateczny

30 – 49% – dopuszczający

0 – 29% – niedostateczny