**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ   
I ROCZNEJ Z J. NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII na rok 2024/2025**

**Anna Migacz**

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z j. niemieckiego są zgodne z zasadami zawartymi w statucie szkoły.

2. Na pierwszej lekcji organizacyjnej uczniowie poznają:

* sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z j. niemieckiego.
* wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.
* zakres materiału nauczania z języka niemieckiego.
* układ i obudowa podręcznika.

3.Ocena okresowa **nie jest** średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie śródrocznej i rocznej ucznia decyduje wiele czynników np: hierarchia ważności ustalanych ocen, wkład pracy, własne możliwości ucznia, indywidualny postęp ucznia oraz należyte wywiązywanie się z wymaganych obowiązków.

4. O grożącej ocenie niedostatecznej rocznej rodzice i uczeń powiadamiani są na miesiąc przed klasyfikacją.

5. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia każdej oceny. Warunek: do dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie. Wyjątek: zdarzenia losowe dotyczące ucznia bądź nauczyciela (w takiej sytuacji termin się wydłuża).

Termin i sposób poprawy ustala nauczyciel po konsultacji z uczniem.

Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku w nawiasie obok oceny poprawianej.

6. Uczeń traci możliwość poprawy oceny jeżeli z własnego zaniedbania nie podejmie takiej woli w wyznaczonym terminie.

7. Uczeń nieobecny ma obowiązek uzupełnić lekcje.

8. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście jest zobowiązany w terminie dwóch tygodni, od dnia powrotu do szkoły, do ich zaliczenia (ewentualnie innym terminie w porozumieniu z nauczycielem).

9. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, ale tylko 1 raz w semestrze. Swoje nieprzygotowanie powinien zgłosić przed lekcją.

10. Na lekcji języka niemieckiego uczeń powinien posiadać: podręcznik, zeszyt ćwiczeń(jeżeli jest przewidziany w danej klasie), zeszyt przedmiotowy.

11. Jeżeli uczeń otrzymał za I okres ocenę niedostateczną, jest on zobowiązany do zaliczenia materiału z tego okresu na ocenę pozytywną w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

**FORMY I SPOSOBY OCENIANIA:**

1. Na lekcjach uczniowie będą oceniani za:

test / sprawdziany, prace pisemne (opowiadanie, e-mail, list), kartkówki, odpowiedzi ustne za aktywność uczeń otrzymuje ocenę bieżącą, czytanie i tłumaczenie tekstu, samodzielna praca na lekcji.

2. Każda ocena jest jawna, uzasadniona i zgodna z WZO, w procesie oceniania uwzględnia się dostosowanie wymagań zgodnie z dokumentacją psychologiczno-pedagogiczną uczniów (KIPU, PDW, IPET).

3. W testach i sprawdzianach znajdują się zadania o różnym stopniu trudności.

4. Testy i sprawdziany pisemne zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Tydzień przed sprawdzianem podawany jest zakres zagadnień obowiązujący na sprawdzianie.

5. Kartkówki zapowiedziane obejmują zagadnienia maksymalnie z trzech ostatnich tematów, stawiane pytania sprawdzające wiedzę muszą być zrozumiałe przez ucznia. Nauczyciel może zawsze przeprowadzić kartkówkę bez zapowiadania, jeśli chce sprawdzić materiał poznany na ostatniej lekcji.

6. Jeżeli w czasie sprawdzianu, testu, kartkówki uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi kolegów otrzymuje ocenę niedostateczną i pisze sprawdzian w kolejnym terminie ustalonym przez nauczyciela.

7. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres jednego roku pozostają one do wglądu uczniów i rodziców na zasadach określonych w statucie szkoły.

**Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego:**

a) określają cele lekcji i formułują je w języku zrozumiałym dla ucznia;

b) ustalają kryteria oceniania, czyli to, co będą brali pod uwagę przy ocenie pracy ucznia, zwracają uwagę na kryteria sukcesu już na etapie planowania;

c) rozróżniają funkcje oceny sumującej i kształtującej;

d) budują atmosferę uczenia się, poprzez pracę z uczniami i rodzicami;

e) formułują pytania kluczowe, tzn. takie pytania, które skłaniają uczniów do myślenia;

f) stosują efektywną informację zwrotną, która powinna zawierać wyszczególnione

i docenione elementy pracy ucznia, odnotowują to, co wymaga poprawy;

g) dają uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać;

h) wprowadzają samoocenę i ocenę koleżeńską;

i) motywują uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

**KRYTERIA OCEN:**

**Ocenę ze sprawdzianu ustala się według kryteriów procentowych w przeliczeniu na punkty znajdujących się w Statucie Szkoły.**

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Bieżąca kontrola (kartkówki);
2. Testy;
3. Sprawdziany
4. Prace pisemne (opowiadanie, e-mail, list);
5. Odpowiedzi ustne;
6. Czytanie i tłumaczenie tekstu;
7. Zadania dodatkowe.
8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń

**CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA**

1. Testy i sprawdziany są zaplanowane i zapowiedziane uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje uczniom formę, cele, zakres materiału i kryteria ocen pracy.
2. Kartkówki są przeprowadzane w miarę potrzeb.
3. Nauczyciel może żądać na każdej lekcji odpowiedzi ustnej.
4. Nauczyciel może wyrywkowo sprawdzić staranność prowadzenia zeszytu przedmiotowego

**ZASADY PRZEPROWADZANIA TESTÓW I SPRAWDZIANÓW**

Testy i sprawdziany:

1. muszą być poprzedzone powtórzeniem i syntezą materiału;

2. muszą sprawdzać ćwiczone umiejętności;

3. uczniowie muszą wiedzieć, które umiejętności będą sprawdzane;

4. muszą być ocenione w ciągu 2 tygodni;

5. uczniowie muszą być zapoznani z kryteriami oceniania.

**SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie ocen uzyskanych z poniższych form aktywności zgodnie z wagą ocen:

• sprawdziany;

• testy;

• kartkówki;

• prace pisemne;

• odpowiedzi ustne;

• czytanie;

• tłumaczenie;

• zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń

• aktywność na lekcji.

**OCENA ROCZNA**

Ocena jest wystawiana ze wszystkich ocen z całego roku według zasady wystawiania oceny śródrocznej.

**WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE**.

Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela   
o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna. Wniosek, uczeń lub jego rodzice składają do nauczyciela w terminie 2 dni od daty otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku oraz ustala termin i sposób poprawy przewidywanej oceny rocznej przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przypomina wymagania edukacyjne na ocenę o którą uczeń się ubiega, a także może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia. Ustalona przez nauczyciela w ten sposób ocena jest ostateczna.

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O POSTĘPACH I NIEDOCIĄGNIĘCIACH**

1. Ustne lub pisemne uzasadnienie każdej oceny ze wskazaniem drogi i sposobu poprawy wyników;

2. Prezentacja prac ucznia na jego życzenie.

**SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW**

1. Kontakty indywidualne z rodzicami;

2. Wywiadówka – informacje o indywidualnych osiągnięciach ucznia;

3. Udostępnienie sprawdzianów do wglądu w ciągu całego roku szkolnego;

4. Uwagi nauczyciela dla rodziców w zeszycie przedmiotowym z języka niemieckiego.

**ZASADY I FORMY WSPÓLDZIAŁANIA Z RODZICAMI I UCZNIAMI W CELU POPRAWY**

**NIEZADAWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA**

Zasady:

• Partnerstwo;

• Otwartość.

Formy:

• informowanie rodziców o niepowodzeniach ucznia i sposobach poprawy w przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej;

• nauczyciel uzasadnia (na życzenia ucznia lub rodzica) każdą wystawioną ocenę;

• motywuje do dalszej pracy;

• jest pomocny w planowaniu dalszej pracy.

**PRAWA I OBOWIĄZKI OCENIANYCH**

Uczeń ma prawo do:

• znajomości kryteriów oceniania;

• egzaminu sprawdzającego;

• wglądu w prace kontrolne;

• otrzymania uzasadnienia oceny;

Uczeń ma obowiązek:

• uzupełniania braków wiadomości wskazanych przez nauczyciela, jeżeli otrzymał ocenę warunkową;

• przestrzegać ustalonych reguł.

Rodzice mają prawo do:

• do znajomości kryteriów i wymagań;

• do jawności oceny i jej umotywowania;

• do wglądu w prace swego dziecka na zasadach określonych w statucie szkoły

• do znajomości form i częstotliwości sprawdzianów;

• oczekiwać od nauczyciela wskazówek, co do sposobów pomocy dziecku.

Nauczyciel ma prawo:

• oczekiwać od ucznia respektowania ustalonych reguł;

• do współdziałania z rodzicami;

• oczekiwać pomocy od dyrektora, pedagoga i rodziców.

**Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu sie lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym zrealizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami oraz pedagogiem szkolnym w zależności od tego jakie zalecenia firmuje opinia lub orzeczenie.

Uczniowie z dysleksją oceniani są zgodnie z zaleceniami ogólnymi. Typowe błędy dyslektyczne   
(przestawianie liter, mylenie wielkiej i małej litery, pomijanie liter, znaków interpunkcyjnych itp.) nie są brane pod uwagę w pracach i wypowiedziach sprawdzających inne kompetencje językowe niż poprawne pisanie. W zadaniach, gdzie ocenianiu podlega pisownia wyrazów, nie uwzględnia się błędów pojawiających się sporadycznie lub w powtórzeniach wyrazów już raz dobrze napisanych. W odpowiedziach ustnych stosuje się naprowadzenia, możliwość kilkakrotnego powtórzenia. Ocenianie uczniów z zaleceniami o dostosowaniu wymagań do możliwości przebiega indywidualnie w zależności od potrzeb. Uczniom takim stwarza się możliwość zaliczania mniejszych partii materiału jeśli jest to konieczne.

Załącznikiem do niniejszych przedmiotowych zasad oceniania są wymagania edukacyjne.

Kryteria Oceniania:

**WYPOWIEDŹ USTNA:**

**CELUJĄCY:**

* Uczeń potrafi bez problemu przekazać wiadomość
* Mówi spójnie, pewnie bez wahań
* Posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
* Dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne jak i te o charakterze bardziej złożonym
* Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* Można go bez problemu zrozumieć

**BARDZO DOBRY:**

* Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* Potrafi mówić spójnie bez wahań
* Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
* Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne jak i te o charakterze bardziej złożonym
* Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* Można łatwo zrozumieć

**DOBRY:**

* Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
* Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów
* Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
* Umie na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* Można go zazwyczaj zrozumieć

**DOSTATECZNY:**

* Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
* Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów
* Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne ale niewiele o charakterze bardziej złożonym
* Czasami potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* Można go zazwyczaj zrozumieć

**DOPUSZCZAJĄCY:**

* Uczeń czasami potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami
* Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
* Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
* Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym
* Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
* Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością

**WYPOWIEDŹ PISEMNA:**

**CELUJĄCY**:

* Uczeń potrafi bez problemu napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo wybiegające ponad materiał poznany na lekcjach
* Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
* W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
* Pisze teksty o odpowiedniej długości
* Nie ma problemów z użyciem poprawnej pisowni i interpunkcji

**BARDZO DOBRY:**

* Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo
* Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
* W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
* Pisze teksty o odpowiedniej długości
* Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**DOBRY:**

* Uczeń próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo
* Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
* W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty choć niektórym poświęca niewiele miejsca
* Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
* Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**DOSTATECZNY:**

* Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
* Potrafi zorganizować tekst który mógłby być bardziej spójny
* W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
* Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
* Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**DOPUSZCZAJĄCY:**

* Uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
* Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
* W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
* Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**SŁUCHANIE i CZYTANIE:**

**CELUJĄCY**:

* Potrafi zrozumieć nie tylko kluczowe, ale i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi bez problemu wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
* Potrafi bez problemu zrozumieć polecenia nauczyciela
* Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi a łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**BARDZO DOBRY:**

* Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
* Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
* Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**DOBRY**:

* Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi rozróżnić dźwięki
* Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
* Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**DOSTATECZNY**:

* Uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi rozróżnić większość dźwięków
* Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
* Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**DOPUSZCZAJĄCY**:

* Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki
* Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale zazwyczaj potrzebuje odpowiedzi
* Uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi tylko czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2**

**I Półrocze**  
- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);  
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)  
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);  
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)  
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);   
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);  
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);

**II Półrocze**- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);  
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);  
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);   
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);  
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)  
  
 **Struktury gramatyczne podlegające ocenie**Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.   
Rodzajnik- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie  
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika  
Rzeczownik  
- odmiana rzeczownika  
- tworzenie liczby mnogiej  
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności  
- odmiana imion własnych  
- rzeczownik po określeniu miary i wagi  
Zaimek  
- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,  
- zaimek wzajemny *einander*Przymiotnik  
- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka  
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika  
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata  
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*  
- rekcja przymiotnika  
Liczebnik  
- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone,  
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości  
Przysłówek  
- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi  
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków  
- przysłówki czasu i miejsca  
Partykuła  
- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*  
Przyimek  
- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem  
Czasownik  
- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Präteritum, Perfekt*  
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*  
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski  
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone  
- czasowniki zwrotne  
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma *möcht-*

- tryb rozkazujący  
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*   
- rekcja czasowników  
Składnia  
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące  
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego  
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu  
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe  
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ   
I ROCZNEJ Z J. NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII na rok 2024/2025**

**Anna Migacz**

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z j. niemieckiego są zgodne z zasadami zawartymi w statucie szkoły.

2. Na pierwszej lekcji organizacyjnej uczniowie poznają:

* sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z j. niemieckiego.
* wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.
* zakres materiału nauczania z języka niemieckiego.
* układ i obudowa podręcznika.

3.Ocena okresowa **nie jest** średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie śródrocznej i rocznej ucznia decyduje wiele czynników np: hierarchia ważności ustalanych ocen, wkład pracy, własne możliwości ucznia, indywidualny postęp ucznia oraz należyte wywiązywanie się z wymaganych obowiązków.

4. O grożącej ocenie niedostatecznej rocznej rodzice i uczeń powiadamiani są na miesiąc przed klasyfikacją.

5. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia każdej oceny. Warunek: do dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie. Wyjątek: zdarzenia losowe dotyczące ucznia bądź nauczyciela (w takiej sytuacji termin się wydłuża).

Termin i sposób poprawy ustala nauczyciel po konsultacji z uczniem.

Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku w nawiasie obok oceny poprawianej.

6. Uczeń traci możliwość poprawy oceny jeżeli z własnego zaniedbania nie podejmie takiej woli w wyznaczonym terminie.

7. Uczeń nieobecny ma obowiązek uzupełnić lekcje.

8. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście jest zobowiązany w terminie dwóch tygodni, od dnia powrotu do szkoły, do ich zaliczenia (ewentualnie innym terminie w porozumieniu z nauczycielem).

9. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, ale tylko 1 raz w semestrze. Swoje nieprzygotowanie powinien zgłosić przed lekcją.

10. Na lekcji języka niemieckiego uczeń powinien posiadać: podręcznik, zeszyt ćwiczeń(jeżeli jest przewidziany w danej klasie), zeszyt przedmiotowy.

11. Jeżeli uczeń otrzymał za I okres ocenę niedostateczną, jest on zobowiązany do zaliczenia materiału z tego okresu na ocenę pozytywną w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

**FORMY I SPOSOBY OCENIANIA:**

1. Na lekcjach uczniowie będą oceniani za:

test / sprawdziany, prace pisemne (opowiadanie, e-mail, list), kartkówki, odpowiedzi ustne za aktywność uczeń otrzymuje ocenę bieżącą, czytanie i tłumaczenie tekstu, samodzielna praca na lekcji.

2. Każda ocena jest jawna, uzasadniona i zgodna z WZO, w procesie oceniania uwzględnia się dostosowanie wymagań zgodnie z dokumentacją psychologiczno-pedagogiczną uczniów (KIPU, PDW, IPET).

3. W testach i sprawdzianach znajdują się zadania o różnym stopniu trudności.

4. Testy i sprawdziany pisemne zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Tydzień przed sprawdzianem podawany jest zakres zagadnień obowiązujący na sprawdzianie.

5. Kartkówki zapowiedziane obejmują zagadnienia maksymalnie z trzech ostatnich tematów, stawiane pytania sprawdzające wiedzę muszą być zrozumiałe przez ucznia. Nauczyciel może zawsze przeprowadzić kartkówkę bez zapowiadania, jeśli chce sprawdzić materiał poznany na ostatniej lekcji.

6. Jeżeli w czasie sprawdzianu, testu, kartkówki uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi kolegów otrzymuje ocenę niedostateczną i pisze sprawdzian w kolejnym terminie ustalonym przez nauczyciela.

7. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres jednego roku pozostają one do wglądu uczniów i rodziców na zasadach określonych w statucie szkoły.

**Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego:**

a) określają cele lekcji i formułują je w języku zrozumiałym dla ucznia;

b) ustalają kryteria oceniania, czyli to, co będą brali pod uwagę przy ocenie pracy ucznia, zwracają uwagę na kryteria sukcesu już na etapie planowania;

c) rozróżniają funkcje oceny sumującej i kształtującej;

d) budują atmosferę uczenia się, poprzez pracę z uczniami i rodzicami;

e) formułują pytania kluczowe, tzn. takie pytania, które skłaniają uczniów do myślenia;

f) stosują efektywną informację zwrotną, która powinna zawierać wyszczególnione

i docenione elementy pracy ucznia, odnotowują to, co wymaga poprawy;

g) dają uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać;

h) wprowadzają samoocenę i ocenę koleżeńską;

i) motywują uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

**KRYTERIA OCEN:**

**Ocenę ze sprawdzianu ustala się według kryteriów procentowych w przeliczeniu na punkty znajdujących się w Statucie Szkoły.**

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Bieżąca kontrola (kartkówki);
2. Testy;
3. Sprawdziany
4. Prace pisemne (opowiadanie, e-mail, list);
5. Odpowiedzi ustne;
6. Czytanie i tłumaczenie tekstu;
7. Zadania dodatkowe.
8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń

**CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA**

1. Testy i sprawdziany są zaplanowane i zapowiedziane uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje uczniom formę, cele, zakres materiału i kryteria ocen pracy.
2. Kartkówki są przeprowadzane w miarę potrzeb.
3. Nauczyciel może żądać na każdej lekcji odpowiedzi ustnej.
4. Nauczyciel może wyrywkowo sprawdzić staranność prowadzenia zeszytu przedmiotowego

**ZASADY PRZEPROWADZANIA TESTÓW I SPRAWDZIANÓW**

Testy i sprawdziany:

1. muszą być poprzedzone powtórzeniem i syntezą materiału;

2. muszą sprawdzać ćwiczone umiejętności;

3. uczniowie muszą wiedzieć, które umiejętności będą sprawdzane;

4. muszą być ocenione w ciągu 2 tygodni;

5. uczniowie muszą być zapoznani z kryteriami oceniania.

**SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie ocen uzyskanych z poniższych form aktywności zgodnie z wagą ocen:

• sprawdziany;

• testy;

• kartkówki;

• prace pisemne;

• odpowiedzi ustne;

• czytanie;

• tłumaczenie;

• zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń

• aktywność na lekcji.

**OCENA ROCZNA**

Ocena jest wystawiana ze wszystkich ocen z całego roku według zasady wystawiania oceny śródrocznej.

**WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE**.

Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela   
o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna. Wniosek, uczeń lub jego rodzice składają do nauczyciela w terminie 2 dni od daty otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku oraz ustala termin i sposób poprawy przewidywanej oceny rocznej przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przypomina wymagania edukacyjne na ocenę o którą uczeń się ubiega, a także może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia. Ustalona przez nauczyciela w ten sposób ocena jest ostateczna.

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O POSTĘPACH I NIEDOCIĄGNIĘCIACH**

1. Ustne lub pisemne uzasadnienie każdej oceny ze wskazaniem drogi i sposobu poprawy wyników;

2. Prezentacja prac ucznia na jego życzenie.

**SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW**

1. Kontakty indywidualne z rodzicami;

2. Wywiadówka – informacje o indywidualnych osiągnięciach ucznia;

3. Udostępnienie sprawdzianów do wglądu w ciągu całego roku szkolnego;

4. Uwagi nauczyciela dla rodziców w zeszycie przedmiotowym z języka niemieckiego.

**ZASADY I FORMY WSPÓLDZIAŁANIA Z RODZICAMI I UCZNIAMI W CELU POPRAWY**

**NIEZADAWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA**

Zasady:

• Partnerstwo;

• Otwartość.

Formy:

• informowanie rodziców o niepowodzeniach ucznia i sposobach poprawy w przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej;

• nauczyciel uzasadnia (na życzenia ucznia lub rodzica) każdą wystawioną ocenę;

• motywuje do dalszej pracy;

• jest pomocny w planowaniu dalszej pracy.

**PRAWA I OBOWIĄZKI OCENIANYCH**

Uczeń ma prawo do:

• znajomości kryteriów oceniania;

• egzaminu sprawdzającego;

• wglądu w prace kontrolne;

• otrzymania uzasadnienia oceny;

Uczeń ma obowiązek:

• uzupełniania braków wiadomości wskazanych przez nauczyciela, jeżeli otrzymał ocenę warunkową;

• przestrzegać ustalonych reguł.

Rodzice mają prawo do:

• do znajomości kryteriów i wymagań;

• do jawności oceny i jej umotywowania;

• do wglądu w prace swego dziecka na zasadach określonych w statucie szkoły

• do znajomości form i częstotliwości sprawdzianów;

• oczekiwać od nauczyciela wskazówek, co do sposobów pomocy dziecku.

Nauczyciel ma prawo:

• oczekiwać od ucznia respektowania ustalonych reguł;

• do współdziałania z rodzicami;

• oczekiwać pomocy od dyrektora, pedagoga i rodziców.

**Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu sie lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym zrealizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami oraz pedagogiem szkolnym w zależności od tego jakie zalecenia firmuje opinia lub orzeczenie.

Uczniowie z dysleksją oceniani są zgodnie z zaleceniami ogólnymi. Typowe błędy dyslektyczne   
(przestawianie liter, mylenie wielkiej i małej litery, pomijanie liter, znaków interpunkcyjnych itp.) nie są brane pod uwagę w pracach i wypowiedziach sprawdzających inne kompetencje językowe niż poprawne pisanie. W zadaniach, gdzie ocenianiu podlega pisownia wyrazów, nie uwzględnia się błędów pojawiających się sporadycznie lub w powtórzeniach wyrazów już raz dobrze napisanych. W odpowiedziach ustnych stosuje się naprowadzenia, możliwość kilkakrotnego powtórzenia. Ocenianie uczniów z zaleceniami o dostosowaniu wymagań do możliwości przebiega indywidualnie w zależności od potrzeb. Uczniom takim stwarza się możliwość zaliczania mniejszych partii materiału jeśli jest to konieczne.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** |
| **Uczeń**:  - operuje wiedzą  obejmującą cały program  nauczania w klasie VII,  - w semestrze nie otrzymuje ocen  niedostatecznych z  przedmiotu,  - rozwija samodzielnie  swoje umiejętności  językowe (korzysta z  niemieckojęzycznych  źródeł internetowych,  wykonuje dodatkowe  zadania). | **Uczeń**: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,  - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - bardzo dobrze rozumie  polecenia,  - bardzo dobrze rozumie  treść tekstu słuchanego,  - czyta płynnie, rozumie  treść czytanego tekstu,  zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie bez  pomocy nauczyciela  napisać krótki tekst  użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i  kolegów,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre  opanowanie struktur  leksykalno-gramatycznych. | **Uczeń**: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,  - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy  krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  nieliczne błędy. | **Uczeń**:  - nie opanował w pełni  wiadomości i umiejętności  określonych programem nauczania w klasie VII  - rozwiązuje zadania  (czasami z pomocą  nauczyciela),  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie  zawsze potrafi samodzielnie poprawić,  - rozumie polecenia  nauczyciela,  - rozumie częściowo treść  tekstu słuchanego (po  kilkukrotnym  wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy i często ma  problem ze zrozumieniem  treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne, posługując  się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń**: - ma braki w opanowaniu  wiadomości i umiejętności  określonych programem  nauczania w klasie VII,  - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,  - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia  nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,  - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, często  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie jak w języku  polskim lub angielskim,  - odwzorowuje napisany  tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** |
| **Uczeń**:  - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,  - rozwija samodzielnie swoje umiejętności  językowe (wykonuje  nadprogramowe zadania,  czyta prasę i ogląda  programy TV w języku  niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych  źródeł internetowych),  - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu. | **Uczeń**:  - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-  gramatycznych,  - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie  napisać krótki tekst  użytkowy, popełniając  nieliczne błędy  ortograficzne. | **Uczeń**:  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść  tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść  czytanego tekstu,  - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  błędy ortograficzne. | **Uczeń**:  - rozumie proste polecenia nauczyciela,  - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy, często nie  rozumie treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne i  ortograficzne, najczęściej  posługuje się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń:**  - odbiera tylko wcześniej  poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze  słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, jego  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie do języka  polskiego,  - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa  nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,  - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez  nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - rozumie tekst szczegółowo,  - bezbłędnie wyszukuje  określone informacje w  tekście słuchanym,  - rozumie wszystkie  wypowiedzi nauczyciela  - rozumie wszystkie  informacje w tekście  słuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - rozumie tekst globalnie,  - prawidłowo wyszukuje określone informacje,  - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie wszystkie ważne informacje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,  - wyszukuje  określone informacje w  tekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela,  - selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - rozumie krótkie zdania, proste teksty,  - wyszukuje określone  informacje w tekście  słuchanym, często z pomocą nauczyciela,  - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. | Uczeń:  - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,  - właściwie reaguje na  podstawowe, często  powtarzane polecenia  nauczyciela w języku  niemieckim,  - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). |
| **mówienie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje bezbłędnie  dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane pytania,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,  - potrafi się  wypowiadać na temat  różnych gatunków  muzycznych,  - prawidłowo używa *und, aber, oder*, oraz innych spójników,  - zna nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać, wymieniając sprzęt szkolny,  - opowiada o swojej szkole marzeń, stosując dłuższe zdania,  - poprawnie stosuje wszystkie zaimki dzierżawcze i osobowe, - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,  - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,  - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane  pytania,  - nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,  - potrafi się wypowiadać na temat  różnych gatunków  muzycznych,  - prawidłowo używa spójników *und, aber, oder,*  *-* zna nazwy pomieszczeń szkolnych,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - opowiada o swojej szkole marzeń,  - poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze: *mein, dein, sein, ihr*,  - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze,  - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje,  - nagrywa filmiki,  - składa propozycje,  - wyraża upodobania i opinie. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  - ma większy zasób  słownictwa,  - konstruuje dłuższą  wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,  - nawiązuje dialog z kolegą/koleżanką,  - udziela odpowiedzi na pytania,  - tworzy pytania do  odpowiedzi,  - zadaje pytania związane z  tematyką szkolną i  zainteresowaniami,  - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej  czasowniki, rzeczowniki  oraz przymiotniki,  - mówi o umiejętnościach innych  osób,  - dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji - poprawnie używa  czasownika  *finden* w czasie  teraźniejszym,  - korzysta z menu i zamawia dania,  - pyta o cenę, podaję cenę,  - przyjmuje lub odrzuca propozycje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - wyraża swoje samopoczucie,  - wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych,  - wyraża upodobania muzyczne,  - opowiada o swoich  zainteresowaniach,  - operuje słownictwem  związanym z formami  spędzania wolnego czasu,  - zna liczebniki 0-2000,  - opowiada o swojej szkole,  - wyraża negatywną lub  pozytywną opinię o  przedmiotach szkolnych,  -używa czasownika *finden*,  - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole,  - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku,  - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy,  - wyraża uczucie głodu lub pragnienia,  - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką,  - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  - zna zaimki pytające,  - zna zaimki osobowe,  - zna odmianę czasowników  *wohnen, kommen, heißen, sein*,  - zna nazwy niektórych  dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami,  - zna odmianę czasowników  *finden, mögen, singen,*  *spielen, lernen, fotografieren,*  - zna przeczenie *nicht* i *nein*,  - zna spójniki *und, aber* i *oder*,  - zna odmianę czasowników  *spielen, sprechen, sein* - zna zaimek osobowy *man*,  - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych,  - zna nazwy dni tygodnia,  - mówi, co jest jego  ulubionym przedmiotem,  - zna odmianę czasowników  *reden, unterrichten, rechnen* i *haben,*  - zna rodzajnik określony i  nieokreślony rzeczownika,  - zna przeczenie *kein*, - zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników,  - zna zaimki dzierżawcze *mein, dein, sein, ihr*, - zna odmianę czasowników *nehmen, essen*,  - zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem,  - zna pytanie o cenę. |
| **czytanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,  - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w j. niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną,  ponadto:  - wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - z pomocą nauczyciela  wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym. | Uczeń:  - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy  nauczyciela,  - wyszukuje określone  informacje w tekście często z pomocą nauczyciela. |
| **pisanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje,  - formułuje prawie  bezbłędnie dłuższą  wypowiedź pisemną,  - samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz, itp),  - samodzielnie pisze dłuższe dialogi,  - wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem,  - pisze komentarze na  niemieckich blogach,  - jest samodzielny w  swoich wypowiedziach. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - samodzielnie opisuje  ilustracje,  - formułuje dłuższą  wypowiedź pisemną,  - tworzy pytania do  odpowiedzi, zapisując je bezbłędnie,  - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (SMS, czat, itp),  - samodzielnie uzupełnia dialogi,  - w wypowiedziach  pisemnych poprawnie  stosuje poznane słownictwo  oraz zagadnienia  gramatyczne. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  - pisze wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,  - formułuje krótką wypowiedź  pisemną na temat swojego planu lekcji, form spędzania czasu wolnego, itp.  - tekst z lukami uzupełnia podanymi wyrazami,  - układa dialogi,  - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,  - pisze bardzo krótki tekst użytkowy,  - układa zdania wg schematu, np. dni tygodnia. | Uczeń:  - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,  - przyporządkowuje  odpowiedzi pytaniom,  - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela, |